

ФЕСТИВАЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

# «Портфолио»

## СБОРНИК ОПИСАНИЙ РАБОТ

<http://portfolio.1september.ru>



В комплект  
итоговых материалов  
фестиваля входят  
два двухслойных DVD

2010/2011  
учебный год

«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

прокомментированы словами школьников. Работа предлагается как занимательный материал для учителя по теме "Фразеологизмы".

**Фразеологизмы русского языка (587864)**

Автор: Седнев А.А., 7-й класс, ГОУ ЦО №1678, г. Москва.  
Руководитель: Ниверчук О.С., учитель русского языка и литературы, ГОУ ЦО № 1678, г. Москва.

При работе над проектом автор изучил историю происхождения фразеологических оборотов в речи, узнал об употреблении фразеологических оборотов в русском языке и создал презентацию о фразеологии русского языка, исследовал особенности употребления фразеологических оборотов в современных средствах массовой информации и создал словарь фразеологизмов для более точного понимания текстов различных статей и выступлений.

**Фразеологизмы с наименованиями животных в разных языках (587634)**

Автор: Сатдарова Л.Ф., 10-й класс, МОУ Денискинская СОШ "ОЦ".  
Руководитель: Сунгатуллина Ф.Р., учитель русского языка, МОУ Денискинская СОШ "ОЦ".

Исследование фразеологических оборотов, их классификация позволяют решить целый ряд вопросов, касающихся значимых единиц, языка в целом, характера лексического значения слов, соотношения синтаксической сочетаемости слов и их значения, различных вопросов словообразования и этимологии, стилистики художественной речи.

**Фразеологизмы со значением "Человек, его качества и поведение" (591803)**

Автор: Султангареев Р.Ф., 6-й класс, МОУ СОШ №15, г. Салават.  
Руководитель: Давлетбаева О.В., учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №15, г. Салават.

В ходе работы над проектом мы поставили цель – познакомиться с возникновением, образованием и особенностями фразеологизмов в русском языке и показать, как окраска фразеологизмов помогает понять особенности менталитета русского народа. Для этого нам потребовалось выполнить ряд задач: научиться правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи; выявить трудности и ошибки в употреблении фразеологизмов; расширить, углубить представление о лексике и фразеологии русского языка.

**Фразеологизмы, восходящие к образам животного мира (588708)**

Автор: Попова Т.А., 11-й класс, МОУ "Любинская СОШ №1".  
Руководитель: Чебакова Т.И., заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы, МОУ "Любинская СОШ №1", р.п.Любинский, Омская обл.

В работе представлены варианты фразеологизмов, которые описывают предмет исходя из образа животного. Дано определение фразеологизмов, выделены анималистические фразеологизмы, характеризующие человека. Описаны мало изученные фразеологизмы Среднего Прииртышья.

**Фразеологизмы, заимствованные из древнегреческой мифологии (593092)**

Автор: Катанов Ч.В., 5-й класс, МОУ "Кыргыдайская СОШ им. Д.А. Гүляева".  
Руководитель: Ядреева Р.К., учитель русского языка и литературы, МОУ "Кыргыдайская СОШ имени Д.А. Гүляева".

Словарный состав русского языка богат устойчивыми сочетаниями слов – фразеологическими оборотами. Чтобы правильно употреблять в речи такие обороты, надо знать историю их происхождения. В данной работе освещается происхождение фразеологизмов, заимствованных из мифов Древней Греции.

**Фразовые глаголы в нашей жизни (588234)**

Автор: Корнилова Е.О., 6-й класс, Городской лицей, г. Якутск.  
Руководитель: Ксенофонтова Н.В., учитель английского языка, ЛЦ "Интенсус", г. Якутск.

Тема моего проекта – «Фразовые глаголы в повседневной жизни». Я выбрала эту тему, потому что сочла нужным расширить свой словарный запас. Цель моей работы – изучение того, как в английском языке предлог перед глаголом влияет на его значение. Проектный продукт – наглядная учебная памятка, которая будет способствовать развитию интереса у учащихся к английскому языку.

**Франция в годы Второй мировой войны (587501)**

Авторы: Горелова А.А., 11-й класс, ГОУ СОШ № 2008, г. Москва; Новикова О.В., 11-й класс, ГОУ СОШ № 2008, г. Москва.  
Руководитель: Жирнова Л.И., учитель французского языка, ГОУ СОШ № 2008, г. Москва.

Проект посвящен 65-летию со дня окончания Второй мировой войны. Эти годы принесли много несчастья людям и остались в памяти всего человечества. В этой работе Вторая мировая война представлена с помощью творчества французских поэтов – участников Движения Сопротивления. Был создан сборник их стихотворений, с помощью которого ученики смогут лучше понять внутренний мир поэтов, их отношение к войне.

**"Французский вокруг нас". Словарь заимствований (593459)**

Авторы: Лисютина А.А., 10-й класс, МОУ Гимназия №4, г. Красноярск; Оситняжская В.В., 10-й класс, МОУ Гимназия №4, г. Красноярск.  
Руководитель: Шипикова Н.Л., учитель французского языка, МБОУ Гимназия №4, г. Красноярск.

Электронный ресурс, содержащий словарь французских заимствований, иллюстрации к ним и истории их происхождения. Ресурс может быть использован учителями и учащимися на уроках русского языка, литературы, истории, МХК, при изучении французского языка, а также всеми, кто интересуется французской культурой и филологией.

**Французско-русские курьезы (к вопросу о французских заимствованиях в русском языке) (588838)**

Авторы: Демченко О.В., 9-й класс, НОУ Гимназия "Жуковка", п. Жуковка, Одинцовский р-н Московской обл.; Литвак А.М., 9-й класс, НОУ Гимназия "Жуковка", п. Жуковка, Одинцовский р-н Московской обл.; Сауэр Б.Д., 9-й класс, НОУ Гимназия "Жуковка", п. Жуковка, Одинцовский р-н Московской обл.

Руководители: Громова И.В., учитель русского языка и литературы, Гимназия "Жуковка", Одинцовский р-н, Московская обл.; Сибирякова Г.Ю., учитель французского языка, НОУ Гимназия "Жуковка", пос. Жуковка, Одинцовский район Московской области.

Выбранные авторами французские заимствования исследуются и систематизируются с точки зрения их структурных и смысловых изменений в русском языке, особый интерес вызывает раздел, посвященный так называемым семантическим курьёзам. В работе также даются некоторые рекомендации, позволяющие избежать неправильного употребления французских иноязычных слов и рассматриваются перспективы процесса языкового заимствования. К работе прилагается презентация в PowerPoint 2003.

**Французско-русский электронный словарь (592045)**

Автор: Петухов К.В., 7-й класс, МОУ "Легойская СОШ".  
Руководитель: Петухова Л.Е., учитель иностранных языков, МОУ "Легойская СОШ".

Составленный нами электронный словарь предназначен для учащихся начальных классов, содержит более 150 слов французского языка и их эквивалентов на русском языке. С помощью электронного словаря ученик не только быстро найдет слово, но благодаря забавным картинкам легко запомнит его. Словарь облегчит ученику первые, самые трудные шаги в изучении французского языка.

**Функции окказиональных слов в сказе Н.С. Лескова "Левша" (588659)**

Автор: Мальцева В.В., 5-й класс, МОУ "Ягринская гимназия", г. Северодвинск.  
Руководитель: Лещик С.В., учитель русского языка и литературы, МОУ "Ягринская гимназия", г. Северодвинск.

Цель настоящего исследования – изучить особенности образования и функционирования окказионализмов в произведении «Левша». Автор описывает состав окказиональных слов; способы их образования. Определены функции авторских новообразований и особенность их использования в сказе «Левша».

**Функции эмоционально окрашенных слов в речи учителей (588034)**

Автор: Мацюк Е.М., 11-й класс, МОУ СОШ №175, г. Самара.  
Руководитель: Попова А.В., учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №175, г. Самара, Самарская обл.

В данной работе рассматривается эмотивная лексика в рамках речи учителей. Представляется интересным, как часто преподаватели употребляют эмоционально-экспрессивные слова,